

Spring Semester Examination 2015

Paro College of Education

Royal University of Bhutan

Paro

Module: EDU 501 (Introduction to Educational Psychology/ཤེས་ཡོན་རྒྱུ་རིག་པ།)

Program: PgDE

Writing Time: Three Hours

Full Marks: 100

བཀོད་སྒྲིག་ དུས་ཡུན་ སྐར་མ་ ༣ གྱི་རིང་ལུ་ རི་བ་ལྷག་ནི་དང་ ལན་བྲི་ནི་དོན་ལས་ དུས་ཡུན་རྒྱ་ཚད་ ༣ འཕྲོ་བཞུགས་ རི་བ་འེ་ལན་རྒྱ་
ལན་ཤོག་ནང་བྲི་དགོས་དང་ ལན་མ་བྲི་བའི་ཉེ་མ་ རི་བ་དང་ རྩེ་ཚན་གྱི་བཀོད་སྒྲིག་རྒྱ་ཚད་ཉེ་ཤོས་ལྷག་དགོས་ལག་ཆེ།

Instructions:

Do not write during the first 15 minutes; use this time for reading the questions. You will get full three hours for answering the questions.

Write the answers to all the questions in the answer sheets provided by the college. Read the directions to each section and to each question carefully before answering the questions.

ལྷེ་ཚན་ཀྱི་པ། རྒྱ་སྐད་ཀྱི་ ༡X1=30 གྱི་

བཀོད་སྒྲིག་ ལྷེ་ཚན་འདི་ནང་ རི་བ་རེ་ལུ་ གནམ་ཁ་ཅན་གྱི་ལན་བཞི་རེ་བཀོད་དེ་ཡོད་པ་ལས་ ཐད་ཀར་དུ་ཤོག་པའི་ལན་འདི་ ལན་ཤོག་ནང་
ལུ་བྲིས།

SECTION A

15 Questions-30 Marks

Answer ALL Questions

Direction: Each question in this section is followed by four possible choices of answers. Choose the most correct answer and write it down in the answer sheets provided.

རི་བ་དང་པ།

༡༽ ཨ་ལོ་འི་གཞུགས་ཀྱི་རིང་ཚད་དང་ མཐོ་རིག་གཉིས་ཀྱི་བར་ན་འི་ ཞིབ་འཚོལ་འབད་མི་རྒྱ་གིས་ ལམ་ལུགས་ ག་
འདི་ལག་ལེན་འཐབ་འོང་?

ཀ རང་བཞིན་ག་ཡིན་མ་གི་ཐོག་ལས།

ཁ བརྟག་དབྱེད་ཀྱི་ཐོག་ལས།

ག ལྷོ་རྒྱ་གི་ཐོག་ལས།

ང ཕན་ཚུན་འབྲེལ་བའི་ཐོག་ལས།

Question 1

- a) A study that looks at the relationship between intelligence scores and the height of children would use which method?
- A. Naturalistic.
 - B. Experimental.
 - C. Observational.
 - D. Correlational.

ཁ། ཨ་ལོ་མཁ་སྐྱེས་ཀྱི་ཁྲུང་པ་འདི་ རོ་སྦྱང་སྟོང་མ་བརྩམ་ཅིག་ཡིན། ཟེར་སྐྱབ་མི་འདི་
 ཀ། ཨི་བློན་པ་བ་ལོ་བ་ཡིན།
 ཁ། ཡུལ་བླང་བློན་ཏུ་ར་ཡིན།
 ག། རྫོན་ལོག་ཡིན།
 ང། རྫོན་པི་ཨེ་ཡིན།

- b) At birth the (human) mind is a "blank slate". This statement is related to
- A. Ivan Pavlov.
 - B. Albert Bandura.
 - C. John Locke.
 - D. Jean Piaget.

ག། ལུང་པ་འཕྲིན་ལས་འདི་ མགུར་སྤྲོམ་དང་ གཟུགས་ཕྱ་སི་སི་འབད་ རྩེ་ཡོད་མི་དཔེ་འདི་
 ༡ སི་ཨོ་ལོ་ཀ་ཏལ་ བེ་གྲུན།
 ༢ སྤྲོམ་སི་ཨོ་རིས་གྲུལ་ བེ་གྲུན།
 ༣ ཟས་བཅུད་ཅུང་བའི་སྤྲོན།
 ༤ གཟུགས་སྤོབས་རྒྱས་ནི།

- c) Phurba Thinley was born with big head and smaller body trunk. This is an example of
- A. cephalocaudal pattern.
 - B. proximodistal pattern.
 - C. malnutrition.
 - D. growth.

༨༥ ཨ་ལོ་ཚུ་གི་རྒྱུད་ལུ་ རིག་སྟོབས་སྣ་མང་ཡོད་ནི་འདི་གིས།
 ༨༦ ཨ་ལོ་འི་རིག་སྟོབས་འཁྲིལ་བ་འི་དམིགས་བསལ་གྱི་སྟོབ་ཟླ་འོང་དགོ།
 ༨༧ ལས་རིམ་འདི་ཨ་ལོ་འི་སྣ་མང་རིག་སྟོབས་ལུ་གཞི་བཞག་སྟེ་བཟོ་དགོ།
 ༨༨ རིག་སྟོབས་སྣ་མང་ལུ་བྱབ་པ་འི་ལས་རིམ་བཟོ་ཚུགས་པ་འི་འོས་འབབ་མེད།
 ༨༩ ཨ་ལོ་ཚུ་ཁོང་རའི་རིག་སྟོབས་གཤམ་བཀོལ་བ་ཅུག་དགོ།

- d) The fact that there are multiple intelligences tell us that
- there should be specialized schools that address the diverse intelligences.
 - we need to design programs that teach students in multiple domains.
 - it will be impossible to reach to all the students given their numerous competencies.
 - children should be persuaded to use their intelligence.

3) འོག་ལུ་བཀོད་མི་ ཚིག་དོན་ག་གིས་ བོལ་ན་མིན་བྱེད་ན་གི་ སྐྱེས་ལྷན་གནས་སྤངས་གི་ལྟ་བུ་འབྲེལ་བ་ཤད་ཀྱབ་སྟོ་

- ལམ་སྟེན་དང་མི་སྡེའི་འབྲེལ་བ་ལུ་བརྟེན་ཏེ་ རང་སོའི་མཚོ་རིག་ཡར་རྒྱས་འགྲུལ་ཡིན།
- མཚོ་རིག་ཡར་རྒྱས་གི་དོན་ལུ་ ལམ་སྟེན་དང་གནས་སྤངས་ལས་ རིགས་བརྒྱད་དེ་ཁག་ཆེ།
- ཨ་ལོ་འདི་ སྐྱེས་ལྷན་གནས་སྤངས་གི་རིམ་པ་ནང་ལུ་ བརྩམས་བཞག་བཞག་པ་བརྩམ་ཅིག་ཡིན་མ་ལས་ གནས་སྤངས་ དེ་ཚུའི་བར་ན་ ཡན་ཚུན་འབྲེལ་བ་ལུ་བརྟེན་ ཨ་ལོ་འདི་ཡར་རྒྱས་ལུ་ཡན་གཞོད་འབྱུང་མ་ཡིན།
- ཨ་ལོ་འདི་སྤྱི་བས་བསྐྱེད་ནི་ལུ་ མི་སྡེ་གིས་ ཡན་གཞོད་དུམ་ག་རེ་མ་གཏོགས་ ཨ་ལོ་འདི་རང་སོའི་མཚོ་རིག་ཡར་རྒྱས་འདི་ ཁོང་རིགས་ར་གཏང་མ་ཡིན།

- e) Which of the following statement BEST describes Bronfenbrenner's ecological system theory?
- Culture and social interaction influences one's intellectual development.
 - Genetic inheritance is more important than culture for one's cognitive development.
 - The child is embedded in a series of environmental systems that interact with one another and with the child to influence development.
 - Children construct their own knowledge and society can only stimulate or stifle it.

ཆ) སྟོབ་རིམ་དང་བའི་སྟོབ་དཔོན་ དབང་བླ་གིས་ ཁོ་རང་སྟོབ་ཕྱག་ཅིག་གིས་ རོ་བྱི་ཟེར་བའི་ཚིག་སྟོབ་ནིའི་དཔལ་ བཅས་སར་མཐོང་སྟེ་ སྟོ་ལོག་ཁར་སོང་ཞིན་མ་ལས་ རོ་བྱི་ཟེར་བའི་བྱུང་ཚིག་སྟོབ་བྱིན་ཞིན་མ་ལས་ རོ་བྱི་ཟེར་བའི་ ཚིག་ཅིལ་བུམ་ སྟོབ་ཚུགས་མི་ཚུགས་བལྟ་སྟེ་ སྟོབ་མིའི་དབང་བླ་འདི

- ཨ་ལོ་ལུ་གོགས་རམ་འབད་མ་ཡིན་པས།
- ཨ་ལོ་འདི་མེས་ཚད་གི་གནས་རིམ་ལྟམ་ཡིན་པས། [ZPD]
- ཤེས་ཡོན་གི་རྒྱབ་སྐྱོར་འབད་མ་ཡིན་པས།
- མིང་སྒྱུང་གི་ཚིག་སྟོབ་མ་ཡིན་པས།

- f) Wangda, a grade one teacher sees one of his students trying to spell the word 'dog'. He sees the potential of that particular student and goes near and tells the first letter of the word dog and watches the student complete the word. Wangda is
- helping the child.
 - figuring out the Zone of Proximal Development.
 - scaffolding the child.
 - teaching sight words.

ཇ། དཔལ་འབྱོར་གྱི་ཨ་པ་འདི་ སྒྲིམ་ཆེན་འབད་མ་ལས་ ཨ་པའི་རེ་འདོད་འགྲུབ་ཐབས་ལུ་ དཔལ་འབྱོར་འདི་ ར་ལུང་གི་གྲ་ཚང་
ནང་ལུ་ དགོ་སྒོར་འབད་འཛུལ་སོང་བྱུག། དབྱེ་འདི་

- ཀ རང་ལོགས་ལ་རྟོག་རྟོ་འབད་མ་ཤེས་པ།
- ཁ རང་ལོགས་ལ་རྟོག་རྟོ་འབད་ཤེས་པ།
- ག རང་ལོགས་ལ་པར་གཞན་ལུ་བརྟེན་སྤོང་མི།
- ང རང་ལོགས་ནིའི་དོན་ལུ་འཆོལ་བའི་བསྐྱང།

- g) Penjor's father is a lay monk (gomchen) and his father wants him to follow him and become a monk. Respecting his father's wish, Penjor joins Ralung Monastery to become a monk. This is an example of identity
- A. diffusion.
 - B. achievement.
 - C. Moratorium
 - D. foreclosure.

ཉ། ཀླང་ཆེན་རྟོག་འཛུལ་གྱི་དོན་ཐུབ་པའི་དབྱེ་འདི་

- ཀ ཞིབ་ཚུལ་རིག་ཚུལ།
- ཁ རགས་ཚུལ་རིག་ཚུལ།
- ག རང་བཞིན་གྱིས་སྤྲུང་བ།
- ང སྤྱད་པོ་ལ་སོགས་པ་ བར་ཚུར་ལྷགས་ཏེ་འཐག་ནིའི་རིག་ཚུལ།

- h) Kicking a ball is an example of
- A. fine motor skills.
 - B. gross motor skills.
 - C. reflexes.
 - D. knitting skills.

༩། མི་གི་ཡར་རྒྱས་ཀྱི་གཞི་རྩ་ སེམས་དང་ཆོར་བྱགས་ལུ་ གཞི་བཞག་མི་འདི་ _____གི་ལྟ་བ་སྟོན་མ་ཡིན།

- ཀ སེམས་ཁམས་གཞིར་བཞག་
- ཁ བྱ་སྟོད་གཞིར་བཞག་
- ག མཐོ་རིག་གཞིར་བཞག་
- ང རྒྱུ་ལྡན་གནས་སྤངས་གཞིར་བཞག་

i) The study of human development based on unconscious thoughts and motivations reflects the _____ viewpoint.

- A. psychoanalytic
- B. behaviourist
- C. cognitive
- D. ecological systems

ཐ) མངལ་གནས་ཡར་རྒྱས་ཀྱི་དུས་ཚོད་འདི

- ཀ མས་སྐྱེས་ལས་ གླམ་ ༡༩ ཚུན།
- ཁ གླམ་ ༡༩ ལས་ ༣༤ ཚུན།
- ག མངལ་ནང་ཆགས་ཞིན་མ་ལས་ མ་སྐྱེས་ཚུན།
- ང གླམ་ ༣༤ ལས་ ༣༦ ཚུན།

j) Prenatal is a period of development from

- A. birth -12 months.
- B. 12 months - 24 months.
- C. conception – birth.
- D. 24 months – 36 months.

ད) ཨ་རིག་སློན་གི་ལྟ་བུ་བའི་ནང་ལས་འཕྲོན་མི་ བྱང་ཚས་དང་འཁྲིལ་བ་ཅིན་ སློབ་སློན་འབད་བའི་སྐབས་ སེམས་ཁར་བཞག་དགོང་

- ཀ མི་སྡེ་ནང་གི་འགྱུར་བ་དང་ འགྱུར་བ་ཚུ་གིས་ ཨ་ལོ་ལུ་ཕན་གནོད་ཡོད་ཟེར་ངོས་ལེན་འབད་ནི།
- ཁ ཨ་ལོ་རེ་རེ་བཞིན་དུ་ མི་སྡེ་དང་ བཟའ་ཚང་ཚུ་ལས་ རང་རྒྱུ་འབད་བཟུ་ནི།
- ག གཞི་རིམ་རྒྱུ་བའི་ཨ་ལོ་ཚུ་ལུ་ རྒྱབ་སྐྱོར་གི་ཐོག་ལས་ ཤེས་འདོད་ཅན་གི་སློབ་སློན་བསྐྱེད་བཟུག་ནི་དང་ སློན་ རྫོང་གནམ་མེད་ས་མེད་མ་འབད་བར་ སློབ་འདོད་བསྐྱེད་བཟུག་ནི།
- ང ཨ་ལོ་ཁོང་རའི་སྒྲིགས་གྲུབ་གསར་འཛུལ་འབད་ནི་ལུ་ ལམ་སློན་བྱིན་ནི།

k) An important aspect of Erikson's theory, as applied to teaching, is to

- A. take into account the changing nature of society and society's influence on the student.
- B. validate each student's independence from his or her environment and family.
- C. promote industry in elementary school children by nourishing their curiosity and motivation by challenging them but not being overly critical.
- D. guide them discover their own talents

༡ ལྷ་ཚུགས་བསྐྱེད་དེ་ ལྷ་མང་སྤྱ་འབད་བཅུག་ནི་དང་ ཉེས་ཁྲིམས་ལག་ལེན་འཐབ་ནི།
 ༢ ལྷ་ལུ་ལྷ་ཚུགས་མང་པབ་རྒྱབ་ནི་དང་ ལྷ་རྟོག་ཞིབ་ཞིབ་འབད་ནི།
 ༣ ལྷ་ཚུགས་བསྐྱེད་དེ་ ལྷ་མང་སྤྱ་འབད་བཅུག་ནི་དང་ རོས་ལེན་འབད་ནི།
 ༤ ལྷ་ཚུགས་བསྐྱེད་དེ་ ལྷ་མང་སྤྱ་འབད་བཅུག་ནི་དང་ ལྷ་རྟོག་ཞིབ་ཞིབ་འབད་ནི།

- པ། ཨ་ལོ་རྒྱུད་ཀྱང་། བསྐྱེད་མི་གིས་ ཨ་པ་ ཟེར་སྐྱབ་ཤེས་ནི་འདི་གིས་ ཐོ་རྒྱས་མཐོང་ཚད་ཅིག་པོ་ལྟ་ ཨ་པ་ཟེར་སྐྱབ་མིའི་དབྱེ་
འདི་
ཀ དར་བྱབ་མེད་མི།
ཁ དར་བྱབ་ཡོད་མི།
ག གཞི་མཐུན་གཅིག་འབད་བཅི་ནི།
ང གཞི་མཐུན་ཕྱེ་བྲག་པ་འབད་བཅི་ནི།

- [illegible]

- n) The policy of only allowing children's entry into Preprimary (PP) at the age of six presuming they need to be ready to learn is based on
- Freud's theory.
 - Piaget's theory.
 - Vygotsky's theory.
 - Erikson's theory.

བ། ཡུལ་དང་འབྲེལ་བ་འཐབ་པའི་སྐབས་སུ་ དབང་པོ་གཉིས་དང་ ཡང་ན་ དེ་ལས་ལྷག་པའི་དབང་པོ་ ལག་ལེན་འཐབ་སྟེ་ ཡུལ་ དེའི་སྐོར་ལས་ ཉ་གོ་རྒྱལ་ས་ནི་དང་ ནང་འབྲེལ་བ་ཚོ་རྒྱལ་ས་པའི་ཕྱོགས་གྲུབ་འདི་ལུ་

- སྤང་བའི་ཚོར་བ།
- ཟབ་པ་སྤང་བའི་ཚོར་བ།
- ཤེས་པའི་ཚོར་བ།
- དབང་པོ་མང་བའི་ཚོར་བ།

- o) The ability to relate and integrate information from two or more senses is called
- perception.
 - depth perception.
 - sensation.
 - intermodal perception.

ཕྱི་ཚེན་གསལ། རྒྱ་སྐད་ལྟར་ 4X6=24

བཀོད་སྟེ། འོག་ལུ་བཀོད་དེ་ཡོད་པའི་དྲི་བ་ 8 ལས་ 6 གི་ལན་ཚུ་ ལན་ཤོག་ནང་བྲིས། དྲི་བ་རེ་འདྲི་སྐད་ཚད་ཚུ་ གུག་ཤད་ནང་བཀོད་ དེ་ཡོད།

SECTION B
SIX Questions-30 Marks

Direction: From the EIGHT questions, choose any SIX and write their answers as directed in the answer sheets provided. The intended marks for each question is given in the brackets.

དྲི་བ་གཉིས་པ།

[7+4=11]

ཚུད་ཀྱིས་འབད་བ་ཅིན་ ཨ་ལོ་ཚུ་གི་སེམས་ཁམས་ བདེ་རྒྱལ་རྒྱུ་འབད་བཞག་ཚུ་གསལ་པའི་སློབ་ཁང་གི་གནས་སྤངས་བཟོ་ནི་འདྲི་ ཁག་ཆེན་ ཡིན་པས་ག? ག་ཅི་འབད་? ཨ་ལོ་ཚུ་སློབ་ཁང་ནང་ སེམས་ཁམས་བདེ་རྒྱལ་རྒྱུ་འབད་བཞག་ནི་འདྲི་ཐབས་ཤེས་བཞི་དང་ ཡང་ན་ སློབ་ཁང་གི་ གནས་སྤངས་ བདེ་རྒྱལ་རྒྱུ་བཟོ་ནི་འདྲི་སྐད་ལས་བཤད་པ་རྒྱབས།

Question 2

(1+4)

Do you think creating an emotionally safe classroom environment is important? Why? Discuss four strategies or ways that you would use to create emotionally safe classroom environment.

དྲི་བ་གསུམ་པ།

[4+7=11]

སློབ་དཔོན་ཚུ་གིས་ མི་གི་ཡར་རྒྱས་དང་ གོང་འཕེལ་གྱི་སྐོར་ལས་ ཤེས་དགོས་འདྲི་ ག་ཅི་འབད་ཁག་ཆེན་སྟེ་ དཔེ་བཞི་དང་སྐད་གསལ་ཏེ་ བཤད་བཀལ།

Question 3

(4+1)

Why is the knowledge of human growth and development important for teachers? Give four reasons with examples.

དྲི་བ་བཞི་པ།

[5]

ཚུད་ར་ གཞི་རིམ་རྒྱུ་རྒྱུ་འབད་བཞག་སྐོར་ལས་ཅིན་ ཚུད་ཀྱིས་ཏ་གོ་མི་འདྲི་འདྲི་སྐད་ཚུ་གི་ལྟ་བུ་འདྲི་གིས་ སློབ་སྟོན་འབད་ཐངས་ནང་ལུ་ འགྱུར་བ་ག་དེ་སྟེ་བཟོ་ཚུ་གསལ་ནི་སྟེ་

Question 4

(5)

If you were a teacher of children in primary class, how would your knowledge of Erickson's theory influence the way you teach? Explain.

དྲི་བ་ལྟ་པ།

༼ ༢+༣=༥ ༽

རྩོམ་སྒྲིག་མཁུ་མཁོ་གིས་འབད་བ་ཅིན་ ཕྱི་ཡི་ཁ་སྐད་ལྟ་བུ་ནི་འདྲ་ན་ རྟ་ཁྱུག་༼མི་སྒྲིམ་༽ ལས་ ཨ་ལོ་རྒྱུ་ཀྱི་གིས་ལྟ་བུ་ནི་ལུ་ འཇམ་ཟེར་
སྒྲིབ་མི་འདི་ ག་ཅི་འབད་ཡིན་ནེ་ ཁྱུང་ར་སྒྲོབ་སྒྲོན་པ་ཅིག་ཡིན་མ་ལས་ གནས་རྒྱུ་ལ་འདི་ ག་དེ་སྟེ་ ཁག་ཆེན་ཅི་ཡིན་པས་གོ་

Question 5

(2+3=5)

Why would Chomsky say “It is easier for children to learn foreign language than adults”? How is this information important to you as a teacher?

དྲི་བ་རྒྱུག་པ།

༼ ༥ ༽

ཏཱུཔོ་ཟེར་མི་འདི་ སྒོ་སྒྲོབ་སྒྲོན་པ་ཅིག་ཨ་ལོ་ཅིག་ཡིན་པས། ཁྱུང་ར་སྒྲོབ་སྒྲོན་པ་ཅིག་འབད་མ་ལས་ ཏཱུཔོ་གི་སྒོ་སྒྲོབ་སྒྲོན་པ་ལྟ་བུ་ག་ཅི་
ཐབས་ཤེས་ལྟ་བུ་བཤད་པ་རྒྱུ་པས།

Question 6

(5)

Taupo is a child with very poor self-esteem. Explain any five strategies that you as a teacher would use to improve Taupo's self-esteem.

དྲི་བ་བརྒྱུག་པ།

༼ ༥ ༽

འབད་བྱིན་མ་བས་སྒྲོན་མ་བྱིན་མ་དག་ལ། ཟེར་བའི་དབྱེ་ག་ཏམ་འདི་ལུ་ ཁྱུང་གི་བསམ་འཆར་ག་དེ་སྟེ་ཡོད་པ་ཡིན་ན་ ལྷོ་ལོ་སྒྲིག་གི་གི་ལྟ་བུ་ཡིས་
ཀེབ་ཡོ་ཤིང་དང་ག་ཅིག་ཁར་འབྲེལ་བ་བཟོ་སྟེ་སྒྲོབ་ཁང་ནང་ག་དེ་སྟེ་ལག་ལེན་འཐབ་ནི་ཡིན་ན་བཤད་པ་རྒྱུ་པས།

Question 7

(5)

“It is better to teach a man how to do it then to do it for them” What is your opinion on this statement? Relate this statement to Vygotsky's concept of scaffolding and explain how you intend to use it in your classroom teaching.

དྲི་བ་བརྒྱུད་པ།

༼ ༥ ༽

སྒྲོབ་ལྟ་བུ་སྒྲོབ་དཔོན་དང་ ཨ་ལོ་འདི་པམ་རྩུ་ མཉམ་འཇོམས་ཐོག་ལས་ ཨ་ལོ་འདི་གནད་དོན་རྩུ་བརྩེ་སོར་འབད་ནི་ཡོད་མི་འདི་ལུ་ ཁྱུང་གིས་
ལེགས་ཉེས་གི་བསམ་འཆར་ མི་སྟེ་ཡར་རྒྱས་གི་ལྟ་བུ་ག་ཅིག་ལུ་གཞི་བཞག་སྟེ་ ཁྱུང་ས་སྒྲུལ།

Question 8

(5)

Discuss the implications of how connections between parents and teachers contribute to children's development in relation to one of the theories under social development.

དྲི་བ་དགུ་པ།

༼ ༥ ༽

ཁྱེད་ཀྱིས་ ཉ་མཉུ་གྲུ་ན་གྱི་ རིག་སྒྲོ་བས་སྒྲི་མངག་ལྟ་བུ་ རོས་ལེན་ཡོད་པ་འབད་གཞི་བཞག་སྟེ་ ཁོ་གི་ལྟ་བ་དང་འབྲེལ་བའི་གནས་
སྐབས་ཚུ་ སྒྲོ་བ་ཁང་ནང་ག་དེ་སྟེ་ ལག་ལེན་འཐབ་ནི་ཡིན་ན་ བཤད་པ་རྒྱ་བས།

Question 9

(5)

Assuming that you AGREE with Howard Gardner's theory of multiple intelligence, explain how you will make use of the idea of multiple intelligence in the class.

སྟེ་ཚན་དཔ། ༼ སྒྲིགས་ ༤X༥=༢༠ ༽

བཀོད་རྒྱ། འོག་ལུ་བཀོད་དེ་ཡོད་པའི་དྲི་བ་ ༧ ལས་ ༥ གི་ལན་ཚུ་ ལན་ཤོག་ནང་བྲིས། དྲི་བ་རེ་རེའི་སྒྲིགས་ཚད་ཚུ་ གྲུག་ཤད་ནང་བཀོད་
དེ་ཡོད།

SECTION C

FIVE Question-40 Mark

Direction: From the SEVEN questions, choose any FIVE and write their answers as directed in the answer sheets provided. The intended marks for each question is given in the brackets.

དྲི་བ་བརྒྱ་པ།

༼ ༤+༤=༨ ༽

ཨ་ལོ་དང་ ན་གཞོན་ཚུ་གིས་ མི་ཚེ་འགོ་བརྒྱུགས་པ་ད་ ཁོང་ལུ་གཞོན་པའི་ཉམས་སྦྱང་སྤོང་སྤོང་མི་ཚུ་ལུ་བརྟེན་ཏེ་ ཁོང་རའི་མི་ཚེ་ལུ་གཞོན་སྒྲོན་
བྱུང་མི་ཚུ་ལུ་ འོག་སྟེ་གོ་སྐབས་ལེགས་ཤོམ་དང་ གནས་སྤངས་ལེགས་ཤོམ་ཚུ་བྱིན་ཚུགས་པ་ཅིན་ འོག་སྟེ་ར་འགྱུར་བཅོས་ལེགས་ཤོམ་ལུ་
འགྱུ་ཚུགས་ཟེར་ཆ་བཞག་སྟེ་ གཡང་འཛོམས་ཀྱིས་ ཉུས་རྒྱུན་ཏུ་ ཨ་ལོ་དང་ན་གཞོན་དཀའ་ངལ་སྤོང་མི་ཚུ་ལུ་ རྒྱབ་སྦྱོར་དང་གོ་གསལ་རམ་
འབད་མ་ཡིན་པས། གཡང་འཛོམས་ཀྱི་འདོད་པ་འདི་ ཡར་རྒྱས་ཀྱི་ལྟ་བ་ (developmental issues) གཅིག་ལུ་གཞི་བཞག་སྟེ་ ཁྱེད་
རའི་ཡར་རྒྱས་ཀྱི་ལྟ་བའི་འདོད་པ་འདི་ གཡང་འཛོམས་ཀྱི་འདོད་པ་དང་འདྲ་མི་འདྲ་བཤད་པ་རྒྱ་བས།

Question 10

(4+4)

'Believing that children or adolescents can recover from early negative events with the help of new opportunities and favorable life circumstances, Yangzom offers assistance every time children or adolescents face difficulty'. Discuss Yangzom's view or stand in relation to one of the developmental issues and explain how your view on development is similar or different from Yangzom's view.

དྲི་བ་བརྒྱུག་ཅིག་པ།

༼ ༥+༣=༨ ༽

ཁྱེད་རང་གི་སློབ་སྦྱོར་པ་ཅིག་འབད་མ་ལས་ མཐོ་རིག་ཡར་རྒྱས་ཀྱི་ལྟ་བ་ གཞིར་བཟུང་འབད་མི་ བེ་ཅི་དང་ བུ་འཁོར་གྱི་གྲོ་ལྟ་བ་གཉིས་ལས་ གདམ་ཁ་རྒྱབ་དགོ་པ་ཅིན་ ག་འདི་སློབ་སྦྱོར་ནང་ལུ་ འབྲེལ་བ་སློམ་ཡོད་པ་འབད་མཐོང་མས་གོ་ ག་ཅི་འབད་ཡིན་ན་ ཁྱེད་རང་གི་སློབ་སྦྱོར་ ཉམས་ཐྱོང་ཚུ་ སླབ་བྱེད་འབད་བཀོད་དེ་ བཤད་པ་རྒྱབ་ས།

Question 11

(5+3)

You have the option to choose between Piaget and Vygotsky's theory of cognitive development. Which would you choose in your life as a teacher? Why? Support your answer with evidences from your school experiences.

དྲི་བ་བརྒྱུག་ཅིག་པ།

༼ ༥+༣=༨ ༽

སློབ་སྦྱོར་ནང་ལུ་ ལུས་ཐོག་ཉམས་ཁྲིམས་ ལག་ལེན་འབབ་མི་ལས་བརྟེན་ སླབས་མ་བདེ་མ་འཐོན་དོ་ཡོད་པའི་སློབ་ལས་དང་ ལུས་ཐོག་ཉམས་ ཁྲིམས་མ་བཀལ་རུང་ ཨ་ལོ་ཚུ་སློབ་ཁྲིམས་ནང་བཞག་ཚུགས་པའི་ཐབས་ཤེས་བཞི་ ཁྱེད་རང་གི་སློབ་སྦྱོར་ཉམས་ཐྱོང་ལུ་ གཞི་བཞག་སྟེ་བཤད་ པ་རྒྱབ་ས།

Question 12

(4+4)

Discuss the consequences of using corporal punishment in the schools and explain four positive disciplining strategies that you would use instead of corporal punishment. You are expected to use your school experiences to answer this question.

དྲི་བ་བརྒྱུག་སྐུམ་པ།

༼ ༤+༢=༦ ༽

ཕ་མའི་སློབ་བཞག་འབད་ཐངས་ ལྷམ་པ་བཞི་ཡོད་ས་ལས་ ཁྱེད་ཀྱི་སེམས་ཁར་འབབ་མི་ ག་འདི་ཡིན་པས། ག་ཅི་འབད་ ལྷམ་པ་བཞི་ ལས་ཐོབ་སྟེ་ཡོད་པའི་ཡོན་ཏན་འདི་གིས་ ཁྱེད་རང་ཕམ་འབད་བ་ཅིན་ ཕ་མའི་སློབ་བཞག་དང་ ཡང་ན་ སློབ་དཔོན་འབད་བ་ཅིན་ སློབ་ཁང་ ནང་མཉམ་འབྲེལ་འབད་ཐངས་ཀྱི་འཛིན་སློབ་ལུ་ འགྱུར་བ་ག་དེ་སྟེ་འགྱུ་ཡི་ག་བཤད་པ་རྒྱབ་ས།

Question 13

(4+6)

From the four 'interactive models of parental behaviour' which one do you think is the most desirable looking from developmental perspective? Why? Explain how knowledge and insight that you gained from studying the four models of parental behaviour have influenced your role as a parent or as a classroom teacher.

དྲི་བ་བརྒྱུ་བཞི་པ།

༼༡༽

ཁྱོད་ལ་བརག་གི་ལྟ་བ་ བསམ་སྤྱད་ཡར་རྒྱས་ལས་ཐོབ་མེད་ཡོད་ཀྱང་འདི་ རྒྱུད་ཀྱིས་ ང་ཅས་རའི་ཨ་ལོ་ཚུ་གི་རྒྱུད་ལུ་ ཅིས་མཐོང་དང་བསམ་
སྤྱད་ཡར་རྒྱས་གཏང་ནི་གི་དོན་ལུ་ ག་དེ་སྤྱོད་ལག་ལེན་འཐབ་ནི་ཡིན་ན་ བཤད་པ་རྒྱབས།

Question 14

(8)

Discuss how you intend to use the knowledge and insight that you gained from Kohlberg's Theory of Moral Development in instilling values and enhancing morality in our children.

དྲི་བ་བཙུག་པ།

༼༡༽

ན་གཞོན་གྱི་དུས་འདི་ ན་རྒྱུང་ལས་ན་རྒྱས་ལུ་འགྱུར་བའི་དུས་ཚོད་ ལག་ཆེད་གཏོ་ཉེ་ཅིག་ཡིན། དེ་འབད་མ་ལས་ ན་གཞོན་ལུ་འགྱུར་བའི་དུས་
ཚོད་འདི་ འཇམ་རྟོག་རྟོ་དང་སྤྱབས་བདེ་རྟོག་རྟོ་ཅིག་བཟོ་ནི་འདི་ བས་དང་སློབ་དཔོན་ཚུ་གི་འགན་ཁུར་ གཤོང་ལེན་ཅན་ཅིག་ཡིན། དེ་འབད་
ནི་འདི་གིས་ རྒྱུད་ཀྱིས་གཤོང་ལེན་ག་ཅི་ར་མཐོང་མས་ག་ ལག་ཆེ་བའི་གཤོང་ལེན་དག་པ་ཅིག་བྲིས།
གཤོང་ལེན་དེ་ཚུ་ སེལ་ནི་དང་འགྱུར་བ་དེ་ཚུ་ སྤྱབས་བདེ་རྟོག་རྟོ་བཟོ་ནི་དོན་ལུ་ རྒྱུད་ཀྱིས་ འོས་འབབ་ཡོད་པའི་ཐབས་ཤེས་གནས་སྐབས་
ག་ཅི་ར་མཐོང་མས་ག་ ལག་ལས་འབད་བཞོད།

Question 15

(8)

Adolescence mark the crucial transition period from childhood to adulthood and to help children make this transition a healthy and successful one is perhaps one of the most challenging task parents and teachers face. Mention four challenges and what possibly could you do to address those challenges in making the transition as smooth and as possible for our children.

དྲི་བ་བརྒྱུ་བཞི་པ།

༼༡༽

ཤེས་ཡོན་རྒྱས་རིག་གི་སྤྱོད་ཚན་ནང་ལུ་ཡོད་པའི་ལྟ་བ་མ་འདྲམ་དང་ དེ་ལས་འབྱུང་བའི་ཐབས་ལམ་དང་ ཡོན་ཏན་ཚུ་གིས་ རྒྱུད་ཀྱིས་ཨ་ལོ་
ག་ཅིས་སྤྱོད་འབད་ཐངས་ལུ་ རོས་ལེན་དང་འགྱུར་བ་ ག་བརྒྱུམ་འབྱུང་སྤྱོད་པ་ཡིན་ནའི་སྐོར་ལས་ རྒྱུད་ར་ཡམ་ ཡང་ན་ སློབ་དཔོན་
འབད་མ་ད་ ཉིན་བསྐྱར་བཞིན་དུ་ ལག་ལེན་འཐབ་བརྟུབ་པའི་ལག་ཆེ་བའི་གནད་དོན་བཞི་བྲིས།

Question 16

(8)

You are familiar with various aspects of child development and related theories and issues. Mention four of the most significant lessons that you have learnt from the Educational Psychology module that you will use in your daily life as a teacher or a parent.